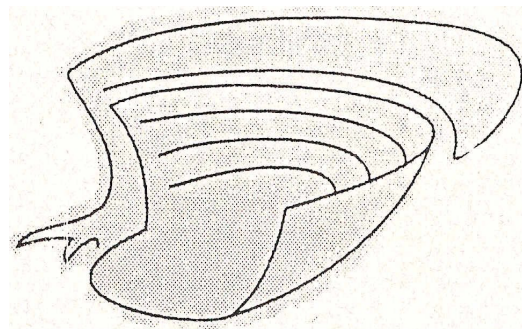


**PARLAMENTO UNIVERSAL
DE LA JUVENTUD
PUJ
1995**

**La educación
en el espíritu
crítico**

Quintanabaldo, Burgos



CUADERNO DE TRABAJO



INDICE

0. PUNTO DE PARTIDA

- 0.1. ESPÍRITU CRÍTICO (EC)
- 0.2. EDUCACIÓN EN EL ESPÍRITU CRÍTICO (EEC)

1. CONTEXTUALIZACIÓN

- 1.1. DERECHOS HUMANOS
- 1.2. LOS VALORES EN LA JI

2. DOCUMENTACIÓN

- 2.1. TEXTOS DEL EVANGELIO
- 2.2. TEXTOS DE FERNANDO RIELO
- 2.3. TEXTOS DE OTROS AUTORES

3. EXPERIENCIA PERSONAL

- 3.1. REFLEXIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA PERSONAL EN EL EJERCICIO DEL EC Y LA EEC
- 3.2. EJERCICIO PRÁCTICO

4. CONCLUSIONES

0. PUNTO DE PARTIDA¹

0.1 ESPIRITU CRITICO² (EC)

1. ¿Qué es el EC?

- ¿Qué significa actuar con EC?
- El EC produce Opinión Crítica. ¿Esta en qué consiste?
- El EC produce Decisiones Críticas. ¿Estas en qué consisten?
- El EC produce una Actitud Crítica sobre uno mismo, ante los valores de la propia persona, ante opiniones sobre hechos, cosas y personas, y sobre nuestra conducta. ¿Esta actitud crítica en qué consiste?

2. Valores³ en los que se fundamenta el EC

- Valores en los que se fundamenta la Opinión Crítica
- Valores en los que se fundamenta la Decisión Crítica.

¹ Este apartado tiene como objetivo verificar una toma de conciencia sobre el tema que se está investigando. Recomendamos que se haga una reflexión previa sobre los conceptos fundamentales que se tratarán posteriormente con el fin de partir de datos que se hayan trabajado en grupo.

² Se pretende que fruto de la reflexión personal del diálogo, se llegue a su significación, sus fundamentos, sus consecuencias, los impedimentos que se tienen para el ejercicio del EC.

³ Se pretende que se reflexione y se dialogue sobre qué valores y criterios (normas) deben regir el EC.

- Valores en los que se fundamenta la Actitud Crítica sobre uno mismo.

3. Consecuencias del ejercicio del EC

- Consecuencias de Opinar críticamente.
- Consecuencias de Decidir críticamente.
- Consecuencias de Actuar críticamente sobre uno mismo.

4. Hechos que impiden u obstaculizan el libre ejercicio del EC

- La ignorancia
- Los prejuicios
- El cinismo
- Otros (personales, o sociales...)

0.2 EDUCACION EN EL ESPITITU CRITICO (EEC)

5. ¿Qué significa educar?

6. ¿Puede educarse en el EC?

7. ¿Qué entendemos por educar en el EC?

8. ¿Quién educa o tiene que educar en el EC?

9. ¿Cómo hay que educar en el EC?

10. ¿Qué valores son necesarios para la educación en el EC?

11. ¿Cuál es el objetivo de la educación en el EC?

12. ¿Cuáles son las consecuencias de una ausencia de educación en el EC?

1. CONTEXTUALIZACION⁴

1.1. DERECHOS HUMANOS

Art. 18.

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Art. 19.

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Art. 26.2.

La educación tendrá por objeto el pleno 'desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos ya-las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o

⁴ Este apartado tiene como objetivo centrar la investigación del tema de PUJ '95. a partir del marco de valores de los que partimos: DERECHOS HUMANOS, por ser miembros la Comunidad Internacional. y VALORES EN JUVENTUD IDENTE. por ser miembros de la misma y tener como fin la promoción. desarrollo y manifestación de los más nobles valores e ideales de la humanidad.

religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de la Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

13. Buscar valores que en estos artículos fundamenten el EC y la EEC

14. Buscar valores que en estos artículos garanticen el libre ejercicio del EC y la EEC

1.2. LOS VALORES EN JUVENTUD IDENTE

15. Buscar de los valores que se promueven en JI, los que fundamenten el EC y la EEC. Investigar por qué.

16. Buscar de los valores que se promueven en la JI, los que garanticen el libre ejercicio del EC y la EEC. Investigar por qué.

2. DOCUMENTACIÓN⁵

2.1. TEXTOS DEL EVANGELIO

TEXTO 1

“¿Cómo es que miras la brizna que hay en el ojo de tu hermano, y no reparas en la viga que hay en tu ojo? ¿O cómo vas a decir a tu hermano: Deja que te saque la brizna del ojo, teniendo la viga en el tuyo? Hipócritas, saca primero la viga de tu ojo, y entonces podrás ver para sacar la brizna del ojo de tu hermano?” Mt 7, 3-5

17. Observa los criterios que propone este pasaje para el ejercicio del EC.

18. ¿Qué entiendes por brizna y viga? ¿Por qué se invierten estos términos en las personas según el texto?

19. ¿Por qué crees que el texto dice: “hipócritas, saca primero la viga de tu ojo, y entonces podrás ver para sacar la brizna del ojo de tu hermano”

TEXTO 2

“Por tanto, desechando la mentira, hablad con verdad cada cual con su prójimo, pues somos miembros los unos de los otros. Si os airáis, no pequéis; no se ponga el sol mientras estéis airados”. Ef. 4, 25-26.

20. ¿Qué relación tiene la mentira y la verdad con el EC?

21. ¿Qué significa que somos miembros los unos de los otros, y que relación tiene en el ejercicio del EC y en la EEC?

22. ¿Por qué es mejor que no se ponga el sol mientras se está airado?, y ¿en qué influye en el ejercicio del EC?

TEXTO 3

“¿Hay entre vosotros quien tenga sabiduría o experiencia? Que demuestre por su buena conducta las obras hechas con la dulzura de la sabiduría. Pero si tenéis en vuestro corazón amarga envidia

⁵ Este apartado tiene como objetivo que se investigue sobre lo que han manifestado otras personas con referencia al tema de investigación de modo que ampliemos fronteras. En el PUJ se investiga sobre las propuestas que hace Jesucristo en el Evangelio, por ser él fuente de investigación, y reflexión en los valores que trasmite, y modelo pedagógico para la Juventud Idente. Fernando Rielo, como fundador de la JI y todos aquellos autores que se consideren que hayan verificado aportaciones sobre el tema de investigación.

y espíritu de contienda, no os jactéis ni mintáis contra la verdad. Tal sabiduría no descende de lo alto, sino que es terrena, natural, demoníaca. Pues donde existen envidias y espíritu de contienda, allí hay desconcierto y toda clase de maldad. En cambio la sabiduría que viene de lo alto es, en primer lugar, pura, además pacífica, complaciente, dócil, llena de compasión y buenos frutos, imparcial, sin hipocresía. Frutos de justicia se siembran en la paz para los que procuran la paz”. Santiago, 3, 13-18.

23. Relación del EC con la coherencia entre lo que digo y lo que hago

24. ¿De qué modo influye, en el ejercicio del EC tener en el corazón amarga envidia y espíritu de contienda?

25. A qué se refiere “la sabiduría que viene de lo alto”; ¿por qué es imparcial y sin hipocresía?

TEXTO 4

“El Amor es paciente, es bondadoso, no tiene envidia, no se vanagloria, no se enorgullece, no es insolente, no busca el propio interés, no se irrita, no tiene en cuenta el mal, no se alegra de la injusticia, sino que se alegra de la verdad, todo lo excusa, todo lo espera, todo lo soporta...” 1 Cor 13, 4-7.

26. ¿Qué valores de este pasaje consideras fundamentales para tener un EC?

2.2. TEXTOS DE FERNANDO RIELO

Sobre el Examen Genético

...Si hago balance en el campo de mis sentimientos acerca de los campamentos y especialmente de éste, al cual, por lo que representáis, le doy una suma importancia, no cabe duda que tengo que decir- “gracias”, globalmente, a todos por el esfuerzo que habéis hecho para que este hecho que juzgo verdaderamente histórico se haya cumplido; y si alguno de vosotros sentís alguna mancha en vuestra conciencia, el más pequeño egoísmo por pequeño que sea, aquí estáis hoy antes de marcharos para que con un solo sentimiento, un ligerísimo movimiento del corazón, diríamos así: confesarlo a los pinos, como yo un día me abracé a uno y reconcilié, diríamos así, mi vida para siempre”. Campamento de Barranco de la Arena, Tenerife, 12 de Agosto de 1979.

27.-Señala los valores que en este texto tengan relación con el ejercicio del EC.

Sobre los profesores y el trato

“Los profesores deben cuidar su trato entre ellos mismos; el respeto, la atención mutua crea ya una forma de convivencia entre todos los miembros del campamento: lo que los acampados vean que hacemos entre nosotros eso harán entre ellos...”

...No se imponen castigos. Nadie tiene que imponerlos. En clima de afecto, de exquisita inteligencia..., el castigo es el fruto de aquella exigencia de lo que a sí mismos no se impusieron...

... No es vivir, sin embargo, estados paternalistas. Hay un síndrome en la humanidad: el síndrome fetal... El que lleva a un individuo de forma paternalista lleva en sus manos a un individuo sin realizar...

...Estos síndromes paternalistas que la sociedad ya nos trasmite son altamente perjudiciales. A veces encontramos personas que viven de afectos, y eso viene del recuerdo del afecto maternal, de manera que ven a la persona protectora como el símbolo de la madre. Yo estoy en contra de las madres que por razones patológicas, no cesan de envolver a sus hijos en su cariño. Resultan entonces hijos incapaces de afrontar por sí solos la vida. Claro, los fuertes reniegan de sus padres....

...Esa seguridad que os doy, como Fundador, ese estado de entusiasmo, es el que tenéis que dar vosotros a los jóvenes. Mi temor: que con una mano construyáis y con la otra destruyáis, que es el mal de todas las Instituciones juveniles; si esto ocurriera, podríais hacer campamentos, reunir personas, etc. pero no conseguir el fin que tiene la Juventud Idente...” Visita a la Juventud Idente de Madrid, 9 de Agosto de 1979.

28. Señala cuáles son las actitudes que se señalan en este texto conforme a la educación en general del niño, y en particular en su EEC.

29. ¿Qué patologías engendra una educación paternalista? y ¿qué incidencia tiene en la adquisición de un EC?

30. ¿En qué sentido la dependencia afectiva puede crear prejuicios o un deficiente ejercicio del EC?

31. ¿Qué significa la expresión?: Mi temor: “que con una mano construyáis y con la otra mano destruyáis.

32. ¿Qué se construye con el EC. y que se destruye si no hay EC?

2.3. TEXTOS DE OTROS AUTORES

TEXTO 1

“El espíritu crítico para un idealista significa:

- Saber unirse a un proyecto común, interesante para la vida.
- Significa saber ejercer la caridad. Quien ejerce la crítica, la ejerce antes que nada consigo mismo. Soy un perfecto crítico de mí mismo. De lo contrario sería un ejercicio de opinión fácil el “criticar” a los demás; especialmente en su ausencia. Además solemos creemos con la patente de la verdad”. *Anónimo s. XX.*

TEXTO 2

“...El buen sentido es la cosa mejor repartida del mundo, pues cada cual piensa que posee tan buena provisión de él, que aun los más descontentos respecto a cualquier otra cosa, no suelen apetecer más del que ya tienen...” Descartes, *Discurso del Método*, Cap. I.

TEXTO 3

“...Campesinas ha habido que, poseyendo y conociendo sólo la Biblia, han extraído de ella más ciencia, consuelo y alegría que la que jamás pueda sacar algún que otro millonario mimado de su valiosa biblioteca...” H. Hesse, *Lectura para minutos*, p. 81.

TEXTO 4

“Confianza sólo tiene quien habla de lo experimentado...” H. Hesse, *Lectura para minutos*, p. 76.

TEXTO 5

“...No me opongo a la fundamentación y a la interpretación, sino sólo a que el comportamiento racional ahogue y oprima al comportamiento ingenuo...” H. Hesse, *Lectura para minutos*, p. 76.

TEXTO 6

“...Preguntadlo todo, como hacen los niños. ¿Por qué esto? ¿Por qué lo otro? ¿Por qué lo de más allá? En España no se dialoga porque nadie pregunta, como no sea para responderse a sí mismo. Todos queremos estar de vuelta sin haber ido a ninguna parte. Somos esencialmente paletos. Vosotros preguntad siempre, sin que os detenga ni siquiera el aparente absurdo de vuestras interrogaciones... soy un profesor de Retórica, cuya misión es... formar hombres que hablen bien

siempre que tengan algo bueno que decir, de ningún modo he de enseñaros a decorar la vaciedad de vuestro pensamiento...” Antonio Machado, *Juan de Mairena*, p. 267.

TEXTO 7

“... Cuando leemos en los periódicos noticias de esas grandes batallas en que mueren miles y miles de hombres, ¿Cómo podemos dormir aquella noche? Dormimos, sin embargo, y nos despertamos pensando en otra cosa. ¡Y es que tenemos tan poca imaginación! Porque si vemos un perro -no ya un hombre- que muere a nuestro lado, somos capaces de llorarle; nuestra simpatía y nuestra piedad le acompañan... sin embargo la tragedia pasada, no puede conmovernos...” Antonio Machado, *Juan de Mairena*, p. 294.

TEXTO 8

“... Lo que se hace por amor acontece siempre más allá del bien y del mal...”. F. Nietzsche, *Más allá del bien y del mal*, p. 107.

TEXTO 9

“... Uno busca a alguien que le ayude a dar a luz sus pensamientos, otro, a alguien a quien poder ayudar: así es como surge una buena conversación...”. F. Nietzsche, *Más allá del bien y del mal*, p. 104.

TEXTO 10

“... La mejor garantía de la seguridad es no cometer ninguna injusticia. Los soberbios llevan una vida complicada y turbulenta; temen tanto como dañan, y no tienen ni un momento de reposo. Desde que han cometido la maldad comienzan a temblar, porque quedan atados a ella una mala conciencia encontrará algún punto de refugio, pero no encontrará ninguna seguridad; porque piensa que, aunque no ahora, puede su culpa ser descubierta algún día, y se agita en su sueño, y siempre que se habla de un crimen piensa en el suyo: nunca le parece bastante encubierto...”. Séneca, *Cartas morales a Lucilio*, T1, p. 138.

TEXTO 11

“... El hombre conoce la verdad no solamente por la razón, sino por el corazón; de este último modo es como conocemos los primeros principios... la guerra interior entre la razón y las pasiones ha hecho que aquellos que han querido tener paz se hayan dividido en dos sectas: unos han querido renunciar a las pasiones y convertirse en dioses; otros han querido renunciar a la razón y convertirse en bestias... deseamos la verdad y solo hallamos la incertidumbre...” B. Pascal, *Pensamientos*, p. 106

TEXTO 12

“... Una imagen de la condición de los hombres es la de unos condenados a muerte, unos cuantos de los cuales son ejecutados cada día en presencia de los otros. Los que quedan, ven su propia condición en la de sus compañeros, y mirándose unos a otros con dolor y sin esperanza, aguardan a su vez el momento de su ejecución...” B. Pascal, *Pensamientos*, p. 107

33. Elige los valores que, en estos textos aparecen, y sirven para tener un EC. Di por qué.

3. EXPERIENCIA PERSONAL⁶

3.1. REFLEXIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA PERSONAL EN EL EJERCICIO DEL EC Y LA EEC.

Espíritu crítico (EC)

34. Dificultades personales con las que te encuentras para ejercitar el EC. en cuanto a la opinión crítica.
35. Idem en cuanto a la decisión crítica.
36. Idem en cuanto a la actuación crítica
37. Dificultades ambientales con las que te encuentras para ejercitar el EC en cuanto a la opinión crítica.
38. Idem en cuanto a la decisión crítica.
39. Idem en cuanto a la actuación crítica.
40. ¿Existe EC en la familia, entre los amigos, en la escuela, Instituto, Universidad?
41. ¿En qué sentido, la familia, los amigos, la escuela, Instituto, Universidad, te dejan o te dificultan actuar con EC?
42. ¿Cuáles son los prejuicios más frecuentes con los que te encuentras a la hora de actuar con EC?
43. ¿Cuándo puedo generar prejuicios en los demás?
44. ¿Cómo pueden disolverse estos prejuicios?
45. ¿Qué te reporta personalmente la actuación con EC? (parte de una experiencia de opinión, decisión o actuación).
46. ¿Te es cómodo estar con personas con EC? ¿Por qué?

Educación en el espíritu crítico (EEC)

47. ¿Qué valores tiene que favorecer la familia para EEC a los hijos?, ¿cómo y por qué?
48. La escuela... ¿qué valores tiene que favorecer para la EEC de los alumnos?, ¿cómo y por qué?
49. Los Mass-Media, ¿qué valores tienen que favorecer para la EEC de los oyentes o televidentes?, ¿cómo y por qué?
50. El Estado ¿qué valores tiene que favorecer para la EEC de los oyentes o televidentes?, ¿cómo y por qué?
51. La pedantería, la ignorancia, los prejuicios, el cinismo... ¿en qué sentido entorpecen el ejercicio del EC y la ECC?
52. ¿Di ejemplos de la actualidad en los que observes que no haya un tratamiento crítico? y ¿por qué?
53. ¿Te has sentido educado en el EC? ¿Quién o quienes han contribuido?
54. ¿En qué te ha beneficiado tu EEC. ¿Te ha perjudicado en algo?

3.2. EJERCICIO PRÁCTICO

Proponer un tema que sirva como ejercicio práctico sobre EC aplicado a un hecho concreto (de opinión, decisión, actuación propia).

⁶ En este apartado se pretende que cada miembro del PUJ, reflexione y dialogue sobre la experiencia personal que tiene tanto en el ejercicio del EC. como en la ECC. con el fin de constatar los aspectos positivos y negativos que supone para él personalmente actuar con o sin EC o educar o ser educado con o sin ECC.

4. CONCLUSIONES⁷

ESPIRITU CRITICO

1. En qué consiste actuar con EC.
2. Cuáles son los valores que fundamentan los criterios para ejercer el EC.
3. Consecuencias de la actuación bajo un EC.
4. Impedimentos u obstáculos para ejercer el EC.

EDUCACION EN EL ESPIRITU CRITICO

1. ¿Qué entendemos por educar EC?
2. ¿Qué valores son necesarios para la educación en el EC?
3. ¿Quién educa o tiene que educar el EC?
4. ¿Cómo hay que EC?
5. ¿Cuál es el objetivo de la educación en el EC?
6. ¿Cuáles son las consecuencias de una ausencia de educación en el EC?

⁷ Cada Sección deberá presentar las conclusiones a las que se han llegado después de la investigación que pretende exponer qué se entiende por EC. y la importancia de la ECC. Estas conclusiones están formuladas con las mismas preguntas que las expuestas en el **O. Punto de Partida**. con la diferencia que ya se ha investigado a través de los demás apartados.