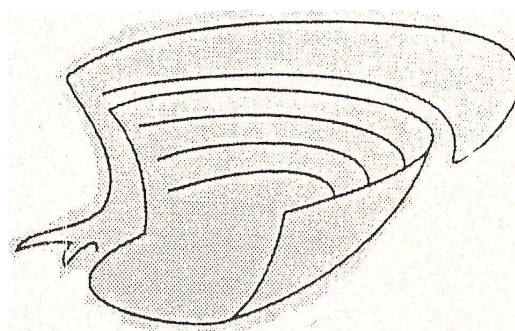


**PARLAMENTO UNIVERSAL
DE LA JUVENTUD
PUJ
1992**

**El descontento
general de los
jóvenes
en la sociedad.**

Constantina, Sevilla



CUADERNO DE TRABAJO



A. Conflicto Generacional

¿Qué entiendes por rebeldía?

Aspectos positivos de la rebeldía.

Aspectos negativos.

¿Cuál sería tu definición de **joven**?

¿Cuándo se deja de ser **joven**?

Define la actitud estática y conservadora.

Existe diferencia entre estatismo y conservadurismo.

Aspectos positivos de estas actitudes.

Aspectos negativos de estas actitudes.

¿Cuál sería tu definición de **adulto**?

¿Cómo vive en la sociedad un joven idealista (práctico).

¿Cómo hace uso de su poder (como adulto), un adulto idealista (práctico).

¿Cuál sería tu definición de **persona idealista**?

¿Es auténtico el idealismo teórico?

¿Puede haber conflicto de ideales entre adultos y jóvenes?

¿Cómo ven, los diferentes sectores sociales, a los idealistas?

Aspectos negativos del idealismo.

Define en qué consiste la actitud pasota, y cuáles son sus causas.

¿Los adultos pueden ser **pasotas**?

¿En qué grado un pasota se lo pasa bien?

¿A quién hace daño la actitud pasota y el gamberrismo? (a uno mismo, a otros...)

Problemas que las actitudes mencionadas anteriormente generan en el seno de la familia y en la sociedad en general.

¿Cómo influyen estas actitudes en el desarrollo personal.

¿Qué entiendes por **valor**?

Tener valores, ¿genera conflictos, los atenúa o los impide?

¿Qué entiendes por **norma**? ¿Son necesarias?

Especifica qué tipo de normas provocan el conflicto generacional (entorno familiar, académico, asociativo, ...)

¿En virtud de qué se modifica el conjunto de normas?

¿Evolucionan las normas

¿Hasta qué punto es justa la exigencia del cumplimiento de una norma?

¿Es posible que las normas evolucionen sin conflicto?

En los conflictos, ¿existen constantes entre los diferentes grupos generacionales?

¿Se repiten los mismos conflictos en intensidad?

¿Qué conflictos presenta tu generación, con los adultos y con los niños?

¿Cuáles prevés que serán tus futuros conflictos con las diferentes generaciones que te rodearán cuando tú seas adulto?

B. El problema de los valores en la juventud.

¿Cuáles crees que son tus valores?

¿Qué valores eliminarías, mantendrías, y cuáles incorporarías?

¿Qué valores imperan en tu familia, en tu trabajo y/o estudio, entre tus amigos...?

Los valores, ¿se aprenden o nacen con la propia persona?

¿De qué manera el ambiente influye en la adquisición, pérdida y transformación de valores? : familia. trabajo y/o estudios/amigos/pareja/asociación/mass media (TV, prensa, publicidad...)/ status social.

Problemas psíquicos y físicos.

En cada uno de estos ambientes ¿cuál sería el mecanismo para que los valores que tú crees que son fundamentales se desarrollasen

¿Qué función tiene este desarrollo?

¿Que relación tiene con el conflicto generacional? ¿Ayudaría a combatirlo?

C. A modo de conclusión.

¿Qué pasaría si no existiese descontento?

¿Es posible acabar con él? En el caso que lo fuese, ¿sería realmente beneficioso?

Otras cuestiones, sugerencias...

Indicar las diferencias más notables respecto a los tres grupos (niños, jóvenes, universitarios).