

PARLAMENTO UNIVERSAL

DE LA JUVENTUD

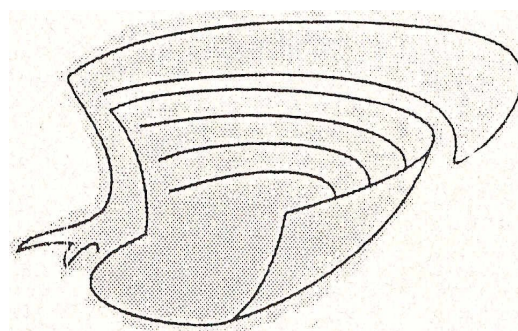
PUJ

2001

La educación

a la Paz

Pomezia, Italia



CUADERNO DE TRABAJO



PUNTO DE PARTIDA

Uno a la voz mundial de este Congreso mensaje¹ de la Juventud Idente a la que represento con la ferviente convicción de que la paz es piedra angular para edificio de la historia humana. La paz es piedra insigne que sólo puede extraerse de una cantera: la justicia. Esta es sustancia de la paz. La juventud posee la sabia lucidez de que la paz no puede ser fruto de injusticia: de esta sabiduría espontánea nace la inextinguible emoción con la que grita a la justicia que nos descienda para pan humano de la región celeste en la que vive. Tenemos el deber también de ayudar a los pueblos y sus gobiernos, cualquiera que sea su ideología, al logro de este advenimiento de la paz: los jóvenes no somos sólo sujeto de derecho a cumplir por quienes gobiernan las naciones, sino sujeto de deberes gravísimos en beneficio del prójimo. El primer beneficio es el tributo nuestro a la paz que Cristo elevó a bienaventuranza perdurable: “bienaventurados los pacíficos porque ellos serán llamados hijos de Dios” (Mt 5,9).

La forma de justicia a la que somos convocados para poder incrementar la paz es que posea, establecida en nuestro corazón, el aliento vital de una potencia que, enérgica, mueva a los pueblos: seamos nosotros la hermosa violencia que, testigo incansable de los más elevados valores de la vida, nos inspire una paz por virtud de abnegado espíritu. Si la libertad no hace suya esta lección privilegiada, ¿cómo podría decirse de aquélla altamente humana? Nuestra conciencia es campo de batalla donde tenemos que librar con ardiente fragor la voluntad inquebrantable de ser justos: si el destino tiene voz, la justicia es esta voz del destino. Hagamos, jóvenes, de la palabra “destino” irrenunciable verbo de la vida: hacer destinatario al prójimo con la paciencia que dicta una justicia sellada por la amistad más sincera a todas y a cada una de las naciones que pueblan el Orbe. Yo tengo un maestro: Jesucristo. Este maestro mío me selló su evangelio con el imperativo de “sé santo”. Ha existido también un filósofo del espíritu, Séneca, que, contemporáneo de Cristo, rubricaba sus Cartas a Lucio con el digno exhorto: “consérvate bueno”. Esta justicia de la bondad, elevada a región más pura de lo santo, es única esperanza posible para que el ser humano haga suyo un nuevo milenio en el que sus generadores bendigan el haber nacido para los fines de la historia: nosotros, juventud, somos los precursores

¡Viva la paz!

¹ Mensaje elaborado por **Fernando Riolo**, fundador de la Asociación Internacional Juventud Idente, para el Congreso Mundial de la Paz, que tuvo lugar en Copenhague en el 1986. A este Congreso asistieron 2.500 representantes de 130 países de todos los continentes. El mensaje fue leído en la sesión "Vivir para la Paz", integrada por unos doscientos delegados, entre los que se hallaban eminentes educadores, dirigentes religiosos, clérigos, artistas, trabajadores culturales y reformistas sociales.

TEMA

ASPECTO PEDAGÓGICO

INTRODUCCIÓN

“La paz es opera de la educación y la educación es el arma de la paz”

(**María Montessori**, pedagoga italiana)

“Nessuno può insegnare nulla, se non ciò che, in dormiveglia, giace nell'alba della vostra conoscenza. E se il maestro è saggio non vi invita ad entrare nella casa della sua scienza, ma vi conduce alla soglia della vostra mente. Giacché la visione di un uomo non impresta le sue ali a quella di un altro uomo”.

(**K. Gibran**, *Il Profeta*)

“La causa della pace, la constante ed ineluttabile sfida dei nostri giorni, vi aiuta a scoprire voi stessi ed i vostri valori”

(**Giovanni Paolo II**, *Pensieri di pace e di speranza*)

Di fronte allo scenario di guerra del XX secolo, l'onore dell'umanità è stato salvato da coloro che hanno parlato e lavorato in nome della pace. Nel XXI secolo, in nome di chi stiamo parlando e lavorando?

La pedagogía contemporánea

La revolución copernicana de la educación se ha realizado al final del siglo XIX y al comienzo del XX.

El carácter más vistoso y “revolucionario” de la renovación de la pedagogía consiste en la sustitución de la centralidad del maestro por la centralidad del niño, que se convierte en el verdadero protagonista de la educación. En cierto sentido, el maestro está a su servicio. Algunos autores llegan a proclamar que los valores de la edad de la infancia son superiores a los de la edad madura, todo esto en el nombre de una “bondad natural” (Rousseau) o del hecho que el futuro pertenece a las nuevas generaciones (Key, Montessori). En este ámbito fundamental, la pedagogía contemporánea ha echo valer tres instancias que son:

*La de la naturalidad: la pedagogía se revela como el arte de educar según la naturaleza.

*La individualidad: la pedagogía renuncia a procedimientos esquemáticos igualitarios, buscando los medios para adaptarse a la variedad de los talentos y de las vocaciones personales y realizar así, la educación a la propia medida, que permitirá a cada quien la propia expresión de máximo rendimiento.

*La sociabilidad, que no está en contraste con la anterior, mas indica el máximo de formación individual sólo en una sociedad orgánicamente concebida.

PREGUNTAS

1).- ¿El hecho que se haya sustituido en la pedagogía contemporánea, la centralidad del maestro por aquella del niño, se presenta según tu como un verdadero programa?.

2).- ¿En nombre de qué se ha invocado este cambio?

3).- ¿Hasta que punto se ha concretamente realizado?

4).- ¿puede tener sentido, según tu, proclamar los valores de la edad infantil superior a aquellos de la edad adulta?

FAMILIA

“Quien pone paz en los hombres, Dios se la pone a sus afanes”

(**Fernando Rielo**, Transfiguración)

“Y una mujer llevando una criatura junto al pecho, dijo: Habíamos de los Hijos. Y él dijo: Vuestros hijos non son hijos vuestros. Son los hijos y las hijas de cuanto la Vida desea para sí misma. Son concebidos por medio de vosotros, mas no de vosotros. Y aún estando con vosotros, no os pertenecen. Podéis otorgarles vuestro amor, mas no vuestros pensamientos, Porque ellos poseen los propios. Podéis dar cobijo a su cuerpo, mas no a su alma. Porque sus almas habitan en la morada del futuro, la cual non podéis conocer, ni siquiera en vuestro sueños. Podéis esforzaros por ser como ellos, mas no intentéis que ellos sean como vosotros. Porque la vida no anda hada atrás ni se para en el ayer. Sois los arcos de los cuales vuestros hijos han sido disparados como dardos vivos. El Arquero ve el blanco en el camino del infinito, y El os doblará con su poder para que Sus dardos puedan ir lejos y raudos. Permitid que por placer sea la mano del Arquero la encargada de doblaros. Pues aún cuando El ama al dardo que vuela, también siente amor por el arco en tensión.”

(*K. Gibran*, El Profeta)

* ¿La familia es un lugar de paz?

* ¿Qué se tiene que reconocer o vivir en familia para que sea un auténtico lugar de paz?

* Según tú, ¿cuáles virtudes, si todos la viven en la familia, pueden realizar la "familiaridad"?

* La familia educa en...

Padre, aunque tú no fueras mío...

Padre, aunque tú no fueras mío
padre, aunque fueras para mí un extraño,
por ti mismo igualmente te amaría.
Pues me acuerdo de una mañana de invierno
cuando desde tu ventana descubriste
la primera violeta en el muro de enfrente
y alegre nos diste la nueva noticia.
Luego, la escalera de madera, a la espalda,
de casa saliste y en el muro la apoyaste.
Pequeños nosotros estábamos en la ventana.
Y de la otra vez me acuerdo
que mi hermana pequeña todavía
por la casa la perseguías amenazante
(la tozuda había hecho no se qué).
Y alcanzándola, mientras ella mucho gritaba,
del miedo te faltaban las fuerzas:
te habías visto a ti mismo perseguir a tu
hija pequeña; ella muy aterrorizada,
tu vacilante, la atraías a tu pecho,
y con caricias entre tus brazos
la envolvías como para defenderla
de aquel malvado que era el "tú" de antes.
Padre, aunque tú no fueras mío padre,
aunque fueras para mí un extraño,
entre todos los hombres solamente
por tu corazón de niño te amaría.

(Camillo Sbarbaro, *Pianissimo*, poeta, 1888 -1967)

* ¿Qué “responsabilidades” tiene un hijo en relación a sus padres?

“Querido Dios conviérteme en un televisor, así papá y mamá me mirarán más”.

(Ricardo)

* Cada uno de nosotros necesita ser escuchado, aceptado, acogido. El escucharse:

- es un acto voluntario de toda la persona,
- es una habilidad, un arte, exige la **atención**.

* Mientras una persona te habla, ¿a donde van tus pensamientos?

En la escucha somos siempre selectivos. No se escucha:

- aquello que hace mal (mecanismo inconsciente),
- aquello que supone una transformación, los mecanismos de defensa emergen.

Cuando no estamos de acuerdo con las ideas del otro, inmediatamente pensamos a la respuesta que tenemos que dar y nuestra tendencia es el de interrumpir al otro.

Piensa en un momento de tu vida en la cuál has sido “escuchado” o “no escuchado”. ¿Cuál ha sido tu experiencia? ¿Como te has sentido?

Según tú, ¿cuales son los comportamientos ‘preliminares’ de la escucha, es decir aquellos valores, aquellos sentimientos que me permiten escuchar sinceramente el otro?

“La ultima vez que me dieron una paliza fue cuando rompí un objeto de vidrio de forma de caramelo”.

“Un día mi padre tenía muchas quehaceres para realizar y yo tenía que ir al gimnasio. Insistí demasiado para ir al gimnasio, mi padre se enfadó y me dio una bofetada. Yo justamente me ofendí. Después de algunos momentos hicimos la paz, hicimos lo acometidos y luego fuimos al gimnasio”.

“Me dieron unas bofetadas. Me senté a reflexionar. Luego fui a pedir perdón”.

“Me dieron una paliza porque rompí una taza y no me dirigieron la palabra durante toda la jornada”.

(Testimonios recogidos de las minis-historias de unos niños de Taranto - Italia)

Recientemente el Tribunal de Justicia (16 de Mayo del 1996), ha establecido que la violencia, aún teniendo finalidad educativa, “no puede considerarse lícita”, desaprobando el recurso de un padre condenado por el Tribunal de apelación de Milán, debido al maltrato de su hija de diez años. La sentencia prohíbe el uso de golpes y palizas en las relaciones familiares.

- * ¿Piensas que en algunas circunstancias sea útil la violencia física, verbal o moral, como medio de educación?
- * ¿Crees que la violencia deriva de la falta de diálogo?
- * Si romper un vaso es un hecho grave, ¿por qué no lo es el hecho de herir un hijo?

“El deseo más grande que tengo es que mis padres no riñan más y se quieran”

(Luca de Roma, 8 años)

- * ¿Es justo que un niño se “preocupe” de sus padres?

Para profundizar el tema os proponemos un cuestionario de someter a niños de 8/10 años:

YO Y MIS PADRES²

1) ¿Como son las relaciones con mis padres?

Muy buenas; buenas; no siempre fáciles; a veces difíciles;...

2) Después de haber cometido una falta, ¿que cosa estoy dispuesto a aceptar?

Una bofetada; una prohibición; un reproche; una discusión;...

3) Cuando cometo una falta ¿me pegan?

Casi siempre; alguna vez; nunca;...

4) Si no me pegan, ¿de que manera me castigan?

² Parte de este cuestionario está recogido del libro *El litigio - material para la actividad didáctica y la animación*, Beretta-Martínelli-Novara.

No me dan la propina; me encierran en un cuarto oscuro; me mandan a la cama sin cenar; me impiden de ver la televisión; no me hablan por un cierto tiempo; no me permiten de salir de casa; otras cosas...

5) Después de haber estado en castigo...

No se habla más de esto; soy yo que trato de hacer las paces; mi padre/madre me habla por primero/a; mi padre/madre trata de explicarme las razones del castigo;...

6) ¿Como definirías la paz?

7) ¿Cuándo piensas que exista paz en la familia?

8) ¿Que piensas que puedes hacer para la paz en tu familia? ¿y fuera?

9) ¿Quién te habla de la paz?

10) ¿Cuándo no te sientes en paz contigo mismo/a?

11) ¿Cuándo no te sientes en paz con los demás?

12) ¿Puedes dar tres ejemplos de lo que para ti es un conflicto?